

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе НГУ

С.Г. Саблина
2026 г.



ПРОГРАММА

повышения квалификации

**Денежно-кредитная политика: базовые знания и образовательные практики в
подготовке специалистов социально-экономического профиля**

общая трудоемкость программы 32 часа
форма обучения очная

Разработали:

к.э.н. Хацкевич Е.М.,
начальник Экономического управления СГУ Банка России
д.э.н. Марков Л.С.,
экономический советник Экономического управления СГУ Банка России
к.социол.н. Богомолова Т.Ю.
к.э.н. Бекарева С.В.

Новосибирск, 2026

1. Цель и задачи реализации программы

Целью программы повышения квалификации «Денежно-кредитная политика: базовые знания и образовательные практики в подготовке специалистов социально-экономического профиля» является повышение квалификации преподавателей вузов Сибири и Дальнего Востока, сочетающих знакомство участников программы с ключевыми моментами текущей деятельности Банка России, формирование целостного представления о современной роли центрального банка в экономике страны, выполняемых им функций на финансовом рынке в целом и отдельных его сегментах, с акцентом на деятельности ЦБ РФ, а также обсуждение современных потребностей образовательного процесса при подготовке выпускников социально-экономических специальностей.

Задачи:

- охарактеризовать Банк России как мегарегулятора на российском финансовом рынке, его роль в развитии финансовых рынков и совершенствовании работы финансовых институтов;
- раскрыть содержание, методы и инструментарий денежно-кредитной политики (ДКП) Банка России, современные задачи и проблемы реализации ДКП;
- обратить внимание на вопросы контроля за ростом цен и управления инфляцией в рамках реализации денежно-кредитной политики Банка России для достижений стратегических целей регулятора российского финансового рынка;
- показать роль информационной политики Банка России в рамках реализации ДКП, обсудить значимость коммуникаций ЦБ РФ в сфере обсуждений состояния финансового рынка и мотивов принятия решений регулятора по ключевой ставке;
- объяснить важность работы трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики в современной экономике с акцентом на рассмотрении рабочих каналов трансмиссионного механизма ДКП в экономике России, а также особенностей влияния мер ДКП в условиях региональной неоднородности;
- рассмотреть актуальные направления исследований Банка России в области современной денежно-кредитной политики;
- обсудить опыт участников программы в преподавании финансовых и связанных со сферой финансов дисциплин, современные работающие методы и формы представления учебного материала, целесообразность встраивания в учебный процесс элементов исследований в сфере экономики, финансов и социологии.

2. Категории слушателей

- преподаватели высших учебных заведений, специализирующихся на обучении социально-экономическим дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения

По итогам освоения программы повышения квалификации слушатели должны **знать**:

- сущность центрального банка как регулятора финансовых рынков и ключевого финансового института в современной экономике;
- совокупность и характеристику основных инструментов современной денежно-кредитной политики центрального банка как представителя монетарных властей;

- функции Банка России, которые он выполняет, и цели, которые в настоящее время перед ним стоят;
- характеристику режимов денежно-кредитной политики с акцентом на режим инфляционного таргетирования, установленный в настоящее время Банком России;
- принципы работы трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики, работающие каналы данного механизма для российской экономики;
- методы информационной политики Банка России и ключевые темы коммуникаций регулятора с участниками взаимодействий на финансовых рынках;
- основные направления исследований Банка России и российского академического сообщества, являющиеся актуальными в областях современной экономики, социологии и финансов;
- правила коммуникации и этические принципы представления и обсуждения результатов.

По итогам освоения программы повышения квалификации слушатели должны *уметь*:

- видеть взаимосвязи современных макроэкономических процессов и действий центрального банка в рамках денежно-кредитной политики;
- работать в коллективе при обсуждении вопросов разной степени сложности, вовлекать в дискуссию коллег и аргументировать свою точку зрения;
- представлять результаты работы и держать внимание аудитории.

4. Срок обучения: 32 часа

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателей со спикерами дисциплины и на самостоятельную работу слушателей

Трудоемкость дисциплины – 32 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Вид деятельности	часы
Контактная работа, часов, в том числе:	16
Лекции	12
Практические занятия	4
Самостоятельная работа, часов, в том числе:	16
самостоятельная работа как подготовка к участию в дискуссиях курса	12
самостоятельная работа во время занятий	2
самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	2
Всего, часов	32

5. Форма обучения: очная

Лекции (12 часов)

Содержание разделов	Объем, часов
Лекция 1. Экономика в цифрах: почему важно управлять инфляцией. В этой лекции мы поговорим о том, насколько важна ценовая стабильность	2

для экономики в современных условиях. Лекция также будет посвящена основным принципам денежно-кредитной политики в условиях таргетирования инфляции.	
Лекция 2. Решения на основе макроэкономических прогнозов: модельный аппарат Банка России. В рамках темы будут рассмотрены особенности моделирования в современных Центральном Банке (ЦБ), а также основы и эволюция квартальной прогнозной модели (КПМ) Банка России. В чём особенности моделирования и прогнозирования экономики в ЦБ? Какие модели можно считать «правильными»? Лекция будет охватывать такие аспекты, как структура аналитического ядра КПМ и её интуиция.	2
Лекция 3. Актуальные направления исследований в области денежно-кредитной политики (ДКП). Монетарная экономика и денежно-кредитная политика. Инфляция и инфляционные ожидания. ДКП и бюджетная политика. Коммуникации Банка России. Финансовая экономика, финансовый сектор и его регулирование. Индивидуальная устойчивость банков и финансовая стабильность. Долгосрочные вызовы для экономики и политики Банка России.	2
Лекция 4. Коммуникация по денежно-кредитной политике. В этой лекции речь пойдёт о том, как эволюционировала коммуникация Центральным Банком (ЦБ): почему от режима полной секретности денежные власти перешли к политике прозрачности, какое значение это имело для финансовых рынков и как связано с современными представлениями о том, как работает экономика. Мы поговорим о практике коммуникации современных ЦБ, их основных инструментах и подходах к оценке эффективности. Наконец, обсудим то, как современные методы поведенческой экономики и алгоритмы ИИ меняют подходы к коммуникации.	2
Лекция 5. Работа трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики Банка России и анализ инфляции в условиях региональной неоднородности. Лекция будет посвящена работе трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики Банка России (ТМ ДКП), его основным каналам (процентному, кредитному, валютному, каналу инфляционных ожиданий и др.), а также факторам региональной и отраслевой неоднородности, значимо влияющим на работу ТМ ДКП и временной лаг воздействия ДКП на инфляционные процессы. В рамках лекции мы рассмотрим, как Банк России управляет спросом и влияет на инфляцию в современных условиях и с учетом этих факторов, а также поговорим о том, какой из каналов ТМ ДКП является наиболее значимым.	2
Лекция 6. Откуда берутся деньги. История происхождения денег. Современные деньги, структура денежной массы, эволюция развития денег и роль центрального банка в эмиссионной деятельности. Как центральный банк способствует безналичной денежной эмиссии. Связь наличных и безналичных денег в современной экономике. Цифровые валюты центральных банков как этап эволюции денег.	1

Лекция 7. Как центральные банки управляют процентными ставками. Ликвидность банковского сектора и операционная процедура Банка России. В рамках лекции будет рассмотрено, как денежно-кредитная политика (ДКП) влияет на ликвидность банковского сектора, и как Центральный Банк (ЦБ) управляет ликвидностью. Отдельное внимание будет уделено основным инструментам ЦБ и принципам их работы. Мы поговорим о разных формах операционных процедур и о том, насколько успешно Центральный Банк достигает своей операционной цели.	1
---	---

Практические занятия (4 часа)

Содержание разделов	Объем, часов
Панельная дискуссия. Подготовка специалистов социально-экономического профиля в НГУ: образовательный процесс, включенность в исследования, практико-ориентированность.	1
Сессия вопросов и ответов. Обсуждение вопросов подготовки к секционным дискуссиям второго дня на тему: «Опыт преподавания финансовых и связанных со сферой финансов дисциплин: форматы задействования научных исследований при подготовке специалистов социально-экономического профиля и аналитиков финансового рынка».	1
Секции по обсуждению научных исследований. Общая тема дискуссий: «Опыт преподавания финансовых и связанных со сферой финансов дисциплин: форматы задействования научных исследований при подготовке специалистов социально-экономического профиля и аналитиков финансового рынка».	2

Самостоятельная работа (16 часов)

Содержание разделов	Объем, часов
Подготовка к участию в секциях по обсуждению научных исследований. Изучение научных публикаций по заявленным темам дискуссий, авторами которых являются преподаватели НГУ, по темам экономики, социологии и финансов. Возможна подготовка докладов по выбранной теме или участие в качестве слушателя и вовлечение в дискуссию. Секции: ✓ Особенности современной ДКП центральных банков стран мира. ✓ Влияние центрального банка на развитие финансовых рынков в России. Инновации на финансовых рынках. Становление и развитие рынка ЦФА. ✓ Повышение финансовой и инвестиционной грамотности населения как аспект деятельности ЦБ РФ. ✓ Социологические исследования экономического неравенства и экономического поведения населения России как потенциально значимый инструмент для разработки ДКП Банка России.	12

✓ Структурные эффекты ДКП. ✓ Трансмиссия ДКП через рыночные ожидания: роль риск-премии в прогнозировании ставки овернайт. ✓ Моделирование доли потерь при дефолте (LGD): интерпретируемые подходы в свете требований Банка России к оценке кредитного риска.	
Участие в обсуждении тем, представленных лекторами курса. Чтение рекомендованной учебной литературы, исследований Банка России, других актуальных материалов, рекомендованных спикерами.	2
Подготовка к итоговому тесту. Изучение лекционного и сопутствующего материала для прохождения итогового тестирования.	2

6. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по программе

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<u>Качество работы на лекционных занятиях:</u> – участие в обсуждении дискуссионных вопросов; – участие в решении предлагаемых задач и кейсов от спикеров; – участие в обсуждении предлагаемых заданий, знание базовых вопросов функционирования центральных банков. <u>Вовлеченность в работу секции по темам исследований:</u> – подготовка тезисов к дискуссии на выбранную тему; – подготовка вопросов к модераторам и экспертам секции, выбранной для участия; – демонстрация знания основных принципов функционирования центральных банков и роли Банка России в национальной экономике. <u>Итоговое тестирование, зачет:</u> – степень правильности ответов на тестовые задания в объеме не менее 50 процентов; – ответы на открытые ситуационные вопросы; – знание основных принципов функционирования центральных банков; – ответы на вопросы повышенной сложности.	<i>Зачтено</i> от 50,1 до 100,0 баллов
<u>Качество работы на лекционных занятиях:</u> – редкое участие в обсуждении дискуссионных вопросов или его отсутствие; – редкое участие в решении предлагаемых задач и кейсов от спикеров; – слабое участие или отсутствие участия в обсуждении предлагаемых заданий и базовых вопросов функционирования центральных банков. <u>Вовлеченность в работу секции по темам исследований:</u> – отсутствие тезисов к дискуссии на выбранную тему; – отсутствие вопросов к модераторам и экспертам секции, выбранной для участия; – отсутствие знаний основных принципов функционирования центральных банков и роли Банка России в национальной экономике.	<i>Не зачтено</i> менее 50,1 баллов

Итоговое тестирование, зачет:

- степень правильности ответов на тестовые задания менее 50 процентов;
- ответы на открытые ситуационные вопросы в объеме менее 50 процентов;
- фрагментарное знание основ функционирования центральных банков;
- отсутствие ответов на вопросы повышенной сложности.

7. Список литературы и электронных источников**Основная литература**

1. Рахматуллина Ю.А., Мажара Е.Н. Современная денежно-кредитная политика. Учебное пособие. — НИЦ ИНФРА-М, 2023. — 177 с. — ISBN-online: 978-5-16-111502-2.
2. Розанова, Н. М. Денежно-кредитная политика : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00939-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469797>
3. Моисеев, С.Р. Денежно-кредитная политика : теория и практика : учебное пособие для вузов / С. Р. Моисеев. — Москва : Экономистъ, 2008. — 652 с.. — (Homo faber). — Библиогр.: с. 634-635. — ISBN 978-5-98118-118-4 : 266.00 р.
4. Бернанке Б.И. Монетарная политика XXI века. Эволюция Федеральной резервной системы от Великой инфляции до пандемии COVID-19. Эксмо, 2025. – 496 с.
5. Барро, Р.Д. Экономический рост / Р. Д. Барро, Х. Сала-и-Мартин; перевод с английского: А. Н. Моисеев, О. В. Капустина. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 824 с.: ил.. — Библиогр.: с. 802-820 Перевод издания: Economic growth. — ISBN 978-5-94774-790-4 : 828.10 р.

Дополнительная литература

1. Банковское дело : учебник / ред. Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 654 с. - Б [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114529> .
2. Тавасиев, А.М. Банковское дело : учебное пособие / А.М. Тавасиев, В.А. Москвин, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116705> .
3. Банки и небанковские кредитные организации и их операции : учебник / Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили, Л.Т. Литвиненко и др. ; под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116707> .
4. Банковское дело: Управление и технологии : учебник / под ред. А.М. Тавасиева. - 3-е изд. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731> .
5. Зеленкова, Н.М. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.М. Зеленкова, Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили ; ред. Е.Ф. Жуков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 783 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805> .
6. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804> .

7. Тепман, Л.Н. Управление банковскими рисками: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления : учебное пособие / Л.Н. Тепман, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446574>

8. Эриашвили, Н.Д. Банковское право : учебник / Н.Д. Эриашвили. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114752>.

9. ФЗ «О банках и банковской деятельности» от 2.12.1990 г. (№ 395-1). http://cbr.ru/Content/Document/File/36339/law_banks.pdf.

10. ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 г. (№ 86-ФЗ). http://cbr.ru/Content/Document/File/36338/law_cb.pdf.

8. Оценочные средства по программе повышения квалификации «Денежно-кредитная политика: базовые знания и образовательные практики в подготовке специалистов социально-экономического профиля»

Итоговая оценка по Программе складывается из работы на лекционных занятиях, подготовки и участия в работе научно-исследовательских секций с докладом или в качестве слушателя, а также итогового тестирования. Для оценивания результатов работы применяется балльно-рейтинговая система, которая включает следующие оценочные средства:

Оценочные средства	Баллы (максимум)
Работа на лекционных занятиях в качестве слушателя и участие в дискуссиях	20
Участие в работе секции с докладом или в качестве слушателя, участие в дискуссии	30
Итоговое тестирование	50
Итого	100

Примеры вопросов для обсуждения ко всем разделам Программы

1. Каковы причины создания мегарегулятора в Российской Федерации?
2. Какие сегменты финансового рынка выделяет ЦБ РФ для мониторинга ситуации в финансовой сфере?
3. Какие каналы трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики Банка России демонстрируют себя как работающие в настоящее время в национальной экономике?
4. Какое значение имеют свойства инфляционных ожиданий в процессе принятия решений экономическими агентами? Как Банк России учитывает инфляционные ожидания в моделировании инфляции?
5. Какова роль ЦБ РФ в поддержании конкуренции на рынках финансовых услуг?

6. Какие инструменты денежно-кредитной политики Банка России являются наиболее действенными в условиях режима таргетирования инфляции?
7. Какова роль Центрального банка РФ в организации национальной платежной системы?
8. Какие индикаторы состояния отдельных банков и банковской системы страны оценивает Банк России в процессе надзорной деятельности?
9. Какие нормативы банковской деятельности, определенные для коммерческих банков в РФ, были введены в процессе перехода к Базелю III?
10. Каковы задачи Банка России в вопросах обеспечения информационной безопасности в банковской системе?

Примеры тестов ко всем разделам Программы

Верно ли утверждение:

- a. В настоящее время Банк России придерживается таргетирования реального валютного курса в качестве режима денежно-кредитной политики – да / нет
- b. Акции центрального банка отдельных стран можно приобрести на фондовом рынке – да / нет
- c. Степень независимости национального центрального банка в каждой стране определяется главой государства и руководителем центрального банка – да / нет
- d. Экономическая зависимость центрального банка предполагает осуществление его деятельности под давлением и в пользу правящей партии в стране – да / нет
- e. В рамках нестандартной монетарной политики развивающиеся страны в последние годы активно реализуют программы количественного смягчения – да / нет

Выберите один верный ответ:

1. Целью центрального банка не может являться:
 - a. поддержка стабильности курса национальной валюты;
 - b. укрепление банковской системы;
 - c. получение прибыли;
 - d. снижение уровня безработицы;
 - e. нет верного ответа.
2. Согласно исследованиям, уровень независимости центрального банка может быть отрицательно связан с:
 - a. уровнем инфляции;
 - b. степенью безработицы;
 - c. уровнем ВВП на душу населения;
 - d. реальной процентной ставкой в экономике;
 - e. темпами роста денежной массы в стране.

Выберите правильный ответ (может быть несколько вариантов):

1. Предложение денег увеличивается, если Центральный банк:
 - a. Продает государственные облигации кредитным организациям.
 - b. Снижает нормативы обязательных резервов.
 - c. Повышает ключевую ставку.
 - d. Уменьшает эмиссию денежных знаков.
2. Снижение остатков средств на счетах расширенного правительства в Банке России:

- a. Приводит к увеличению предложения ликвидности банковского сектора.
 - b. Приводит к снижению предложения ликвидности банковского сектора.
 - c. Приводит к увеличению спроса на ликвидность.
 - d. Не влияет на уровень ликвидности банковского сектора.
3. К инструментам денежно-кредитной политики относятся:
- a. Операции на открытом рынке.
 - b. Регулирование объема денежной массы.
 - c. Рефинансирование кредитных организаций.
 - d. Эмиссия наличных денег.
 - e. Валютные интервенции.
4. Центральный банк Российской Федерации является:
- a. Уполномоченным органом.
 - b. Надзорным органом.
 - c. Агентом финансового мониторинга.
5. Какое предложение по инвестированию физическими лицами не будет нарушать законодательные нормы:
- a. МФК на сумму не более 1 500 000 рублей.
 - b. МКК на сумму не более 1 500 000 рублей.
 - c. МФК на сумму не менее 1 500 000 рублей.
 - d. МКК на сумму не менее 1 500 000 рублей.

Подготовка к участию в работе секции по обсуждению научных исследований.

Общая тема дискуссий: «Опыт преподавания финансовых и связанных со сферой финансов дисциплин: форматы задействования научных исследований при подготовке специалистов социально-экономического профиля и аналитиков финансового рынка».

Участие в работе секции возможно с докладом о собственном исследовании (не более 10 минут), с коротким сообщением или в качестве слушателя. Работа секции предполагает общую дискуссию по выбранной теме.

Темы для выбора представлены в Разделе 5 настоящей Программы в таблице, освещающей самостоятельную работу слушателя. Данная образовательная активность предполагает изучение научных публикаций по каждой из заявленных тем, авторами которых являются преподаватели ЭФ НГУ.

Выбор секции для участия предполагается во время регистрации на Программу. После регистрации слушателю предоставляется доступ к публикациям преподавателей ЭФ НГУ, которые будут являться базой для организации дискуссии по темам секций. После выбора темы секции и ознакомления с научными статьями, слушатель будет иметь возможность подготовить собственные тезисы и заявить о своем участии с докладом в дискуссии по выбранной теме (эта опция не является обязательной для получения высокого балла за участие в работе секции).

Пример выбора темы секции:

Повышение финансовой и инвестиционной грамотности населения как аспект деятельности ЦБ РФ.

Материал, который может быть рассмотрен в качестве подтверждения актуальности темы дискуссии:

Финансовая культура / <https://fincult.info/teaching/> - сайт, полезный для преподавателей финансовых курсов

Исследования уровня финансовой грамотности: пятый этап. Банк России / https://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/research/fin_ed_5/

Предлагаемая к предварительному изучению научная статья по данной теме:

Бекарева С.В., Исупова Е.Н., Иванова А.И., Гетманова А.В. (2025) Финансовая грамотность и доходность портфеля начинающего инвестора: есть ли связь? Вопросы образования / Educational Studies Moscow, № 2, сс. 8–31. <https://doi.org/10.17323/vo-2025-22138>

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что с Вашей точки зрения выступает важными характеристиками и может быть использовано как критерии уровня финансовой грамотности?
2. Что влияет на уровень финансовой грамотности и определяет ли она финансовое поведение экономического субъекта?
3. Важно ли повышать уровень финансовой грамотности для студентов экономических и неэкономических специальностей?
4. Уровень финансовой и инвестиционной грамотности – в чем особенности понятий?
5. Какие образовательные методы способны эффективно решить задачу повышения уровня финансовой и инвестиционной грамотности студентов (и не только)?